

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)



Powered by Google Translate

Información de contacto (año escolar 2017-18)

Nombre del distrito

Unificado de Los Angeles

Número de teléfono

(213) 241-1000

Superintendente

Michelle king

Dirección de correo electrónico

michelle.king@lausd.net

sitio web

www.lausd.net

Nombre de escuela

Carta Aspire Juanita Tate Academia

Calle

123 West 59th St.

Código postal

Los Angeles, CA, 90003-1103

Número de teléfono

323-235-8400

Director de escuela

Delphine Sherman, director financiero

Dirección de correo electrónico

delphine.sherman@aspirepublicschools.org

sitio web

<http://aspirepublicschools.org>

Condado-Distrito-School (CDS) Código

19647330124792

Última actualización: 13/11/2017

Descripción y misión (año escolar 2017-18)

SARC españolas Inglés y se pueden encontrar en la [página web de la escuela](#) .

Aspire Juanita Tate Carta Academia es una escuela primaria K-6 en Los Ángeles, que es parte de la red Aspire Escuelas Públicas. Aspire Juanita Tate Academia Charter abrió en 2011. Escuelas Públicas Aspire es una organización sin ánimo de lucro que opera escuelas Charter de alto rendimiento que se centran en una meta- preparación de los estudiantes para la universidad urbanas.

Visión

Cada estudiante se prepara para obtener un título universitario.

Declaración de la misión

para abrir y operar escuelas autónomas pequeñas, de alta calidad en los barrios bajos -Ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes marginados

- Desarrollar educadores eficaces
- Acciones prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y el cambio
- Catalizar en las escuelas públicas.

Valores fundamentales

Determinación: Acción deliberada, centrada en los objetivos y prioridades de la organización

Colaboración: Trabajar en conjunto para lograr más de lo que es posible solo

Propiedad: individual y de grupo responsabilidad por los resultados, las acciones y decisiones

de calidad: Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente

Servicio al Cliente: capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes externos e internos

Aspire Juanita T comió Academy Charter es un seguro, agradable ambiente de aprendizaje académicamente riguroso e inspirador w aquí los estudiantes a desarrollar las habilidades, saben cornisa y rasgos para convertirse en líderes con estudios universitarios en sus comunidades.

La misión de la escuela es proporcionar a todos los estudiantes con una educación excepcional que les permitirá sobresalir dentro y fuera del aula. La Escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios riguroso, el personal aw-ell entrenado, altos estándares y expectativas, las horas de instrucción prolongados y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizado, y un acceso temprano a las experiencias de preparación universitaria. Por los estudiantes asegurando vuelven voraces, los alumnos competentes, de toda la vida y auto-motivados, la escuela prepararlos no sólo para la universidad sino también para el mundo del siglo 21.

Aspire Tate Academia fue fundada en agosto de 2011, mediante la Opción de Escuela Pública. Fue abierto por sus principales existentes, Ana Martínez que ha estado con Aspire durante 7 años y ha servido a la comunidad del sur de Los Ángeles durante 10 años. Sra. Martínez, junto con su equipo están dedicados y comprometidos con los estudiantes y la comunidad. La misión del personal es proporcionar a cada investigador con una educación de calidad. El objetivo es que cada estudiante y llegar a través de la universidad.

Aspire T comió personal de la Academia se compromete a inspirar y capacitar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial de desarrollo y social completo con pasión. Se han comprometido a estimular y apoyar a nuestros estudiantes y familias para desarrollar una poderosa asociación comunitaria.

Última actualización: 13/11/2017

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	30
Grado 1	52
Grado 2	55
Grado 3	57
Grado 4	59
Grado 5	64
Grado 6	60
Matrícula Total	377

Jardín de infancia

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Grado 4

Grado 5

Grado 6

Última actualización: 13/11/2017

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	11,7%
India EE.UU. o Alaska	0,0%
asiático	0,0%
filipina	0,3%
hispano o latino	87,3%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,3%
Blanco	0,0%
Dos o mas carreras	0,0%
Otro	0,4%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	100,0%
Estudiantes de inglés	55,2%
Estudiantes con Discapacidades	8,0%
jóvenes de crianza	0,8%

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)



Powered by Google Translate

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	Colegio			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con licencia completa	15	11	15	
Sin licencia	0	1	2	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	2	0	

2015-16

2016-17

2017-18

0.0

2.5

5.0

7.5

10.0

12.5

15.0

17.5

Maestros con licencia completa

Maestros sin licencia completa

Enseñan fuera de su área de competencia

Última actualización: 14/12/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	1	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

2015-16

2016-17

2017-18

0.0

0.2

0.4

0.6

0.8

1.0

1.2

Errores en la asignación de maestros de inglés

Total de asignaciones incorrectas

Puestos vacantes

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 14/12/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recogieron los datos: de noviembre de 2017

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más
Lectura / Artes del Lenguaje	Taller de Lectura y Escritura	Sí

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción más
Matemáticas	Eureka y Zearn	Sí
Ciencia	NGSS contenido creado maestro alineado	Sí
Historia y ciencias sociales	El contenido se incorpora al currículo ELA	
Idioma extranjero		
Salud		
Artes visuales y escénicas		
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 30/11/2017

Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

Nuestra escuela está situada en un hermoso y w-ell instalación mantenido situado en Slauson y Main. Nuestra escuela se enorgullece de nuestras instalaciones y asegura que todo está funcionando y hasta mantuvo. Nuestro administrador del edificio, Fernando Ríos lleva a sus instalaciones de equipo en el cuidado, mantener y embellecer el interior y el exterior de nuestras instalaciones. Cada trimestre camina por el campus para asegurar que todas las llamadas de mantenimiento se han presentado y dio seguimiento. Somos muy afortunados de tener una zona de juegos campo de fútbol y asfalto grande que nuestros estudiantes y departamento de educación física pueden usar todos los días. También tenemos una gran sala de usos múltiples que llamamos el pasillo de la universidad. Utilizamos este gran espacio para las asambleas, reuniones diarias de la mañana y las actividades del día lluvioso programado. Nuestro personal tiene un aparcamiento subterráneo seguro como ell w como hermosa aula con la última tecnología. Este último año hemos decorado la escuela con murales coloridos y de inspiración para nuestros estudiantes y sus familias para disfrutar. Esperamos poder personalizar el campus aún más y hacer nuestro campus un lugar acogedor para nuestros eruditos.

Última actualización: 13/11/2017

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de noviembre de 2017

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: Patio / Terrenos de la escuela, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de noviembre de 2017

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

Tema	Porcentaje de	
	Colegio	
	2015-16	2016-17
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	36%	39%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	26%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/11/2017

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Prob
Todos los estudiantes	238	236
Masculino	114	112
Hembra	124	124
Americano negro o africano	25	25
India EE.UU. o Alaska		
asiático		
filipina		
hispano o latino	209	209
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-
Blanco		
Dos o mas carreras		
De escasos recursos económicos	236	234
Estudiantes de inglés	161	161
Estudiantes con Discapacidades	27	26
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		
jóvenes de crianza	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 14/12/2017

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Prob
Todos los estudiantes	239	237
Masculino	115	113
Hembra	124	124
Americano negro o africano	26	26
India EE.UU. o Alaska		
asiático		
filipina		
hispano o latino	209	209
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-
Blanco		
Dos o mas carreras		
De escasos recursos económicos	237	235
Estudiantes de inglés	161	161

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Prob
Estudiantes con Discapacidades	28	27
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		
jóvenes de crianza	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 14/12/2017

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los estudiantes

de quinto grado, ocho y diez

Tema	Porcentaje de alumnos que a		
	Colegio		
	2014-15	2015-16	2014-15
Science (grados 5, 8, y 10)	3,0%	32,0%	46,0%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y las Evaluaciones de California Alternate Performance (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. Ya no se administró el CST y CMA para la Ciencia.

Última actualización: 13/11/2017

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de Estudiantes de bu	
	Cuatro de Seis Normas aptitud	Cinco de Seis Normas

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by  Google Translate

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

Los padres son socios importantes en la educación de los estudiantes, y se busca su aporte y participación y muy valorados.

En cualquier escuela Aspire, los padres pueden esperar:

- Una mejora comprobada en el rendimiento académico de sus hijos;
- Una invitación abierta a asistir a clases de sus hijos;
- comunicación fácil y sincera con el maestro de su hijo
- La oportunidad de calificar el desempeño de los maestros y la escuela al año; y
- La elegibilidad para participar en el organismo rector de la escuela, el Consejo Asesor de la Escuela.

La escuela reconoce que los niños aprenden mejor cuando los padres participan en su educación. Para ayudar a los padres y tutores a ser grandes entrenadores para sus hijos, y para invitar a la participación de los padres en todos

los aspectos de la vida escolar, las características de la escuela:

- Sábado y / o noche especial clases: Programado en el comienzo del año, estas sesiones permiten a los padres a asistir / escuela experiencia con sus hijos.
- Participación en la toma de decisiones escolares: Aspire incluye representantes de los padres en el Consejo Escolar de asesoramiento y participación de los padres en varias escuelas comités
- Oportunidades para evaluar la Escuela y sus efectivos: Cada primavera, se les pide a los padres que completen una encuesta de evaluación de la escuela, el director y los maestros de sus hijos. Los resultados de la encuesta son revisados por el personal de la escuela, así como el liderazgo de Aspire y son un factor en decisiones de personal y de instrucción.
- La comunicación regular sobre el aprendizaje del estudiante y el comportamiento: los padres, los estudiantes y profesores se reúnen al menos dos veces al año durante las conferencias llevadas Student para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes y determinar objetivos. Además, el personal de la escuela llamará a los padres con regularidad, tanto para proporcionar un refuerzo positivo para el crecimiento académico y para informar a los padres cuando los estudiantes a tomar decisiones que no coinciden con el comportamiento y académicas expectativas de la escuela.

Además, la Escuela crea maneras para que las familias invierten un tiempo en el servicio voluntario cada año. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para que coincida con diferentes habilidades e intereses con las necesidades. Los ejemplos incluyen ayudar en las aulas, lo que lleva actividades extracurriculares, como entrenador de equipos deportivos, ayudando con la organización de eventos, asistir a las excursiones, las reuniones del CSA, y sirviendo en los comités de padres, recaudación de fondos, y la comunicación con otros padres.

Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y resultados educativos. La escuela tiene un Consejo Local ("CDC") y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés ("ELAC"), que se reúne periódicamente, y se compone de los maestros, los padres y el director de la escuela. SSC de la Escuela está destinada a ayudar en el desarrollo y revisión de las políticas de la escuela, con la participación de la comunidad, y el cumplimiento de ciertos requisitos de cumplimiento relacionados con fondos estatales y federales. El SSC puede hacer recomendaciones sobre cuestiones relacionadas con la escuela y participar en la revisión de los padres y estudiantes preocupaciones, problemas de la comunidad, y proyectos especiales. El ELAC da a los padres la oportunidad de hablar con los profesionales sobre el progreso de sus hijos y el estado como estudiante y los recursos disponibles para ellos Inglés.

La escuela se comunica regularmente toda esta información con folletos, carteles, robo-llamadas, y un pasado Web herramienta de comunicación interactiva llamada matriz ParentSquare.

Última actualización: 13/11/2017

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado	
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15
Tasa de deserción escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	72,0%	75,0%	81,0%	82,3%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



La finalización de los requisitos de graduación - Clase graduada de 2016

(un año Rate)

grupo de alumnos	C
Todos los estudiantes	
Americano negro o africano	
India EE.UU. o Alaska	
asiático	

grupo de alumnos
filipina
hispano o latino
Nativa de Hawaii o del Pacífico
Blanco
Dos o mas carreras
De escasos recursos económicos
Estudiantes de inglés
Estudiantes con Discapacidades
jóvenes de crianza

Última actualización: 13/11/2017

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito	
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16
suspensiones	0,6%	0,3%	0,3%	0,9%	0,9%

Tarifa	Colegio			Distrito	
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

suspensiones

2014-15

2015-16

2016-17

0.0

0.5

1.0

1.5

2.0

2.5

3.0

3.5

4.0

Las suspensiones escolares

Las suspensiones del distrito

Las suspensiones del estado

expulsiones

2014-15

2015-16

2016-17

0.00

0.02

0.04

0.06

0.08

0.10

0.12

Las expulsiones de la escuela

Las expulsiones de distrito

Las expulsiones estatales

Última actualización: 14/12/2017

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017-18)

A tal fin, un plan de seguridad escolar cubre las políticas y expectativas con respecto a las prácticas en la escuela en el mantenimiento de la seguridad del campus físico, responder adecuadamente a las situaciones de emergencia, aumentando la seguridad y la protección de los estudiantes y el personal, y la creación de una caja fuerte de Aspire Tate Academia y ordenado que sea propicio para el aprendizaje. Todos los empleados deben recibir capacitación en el Plan de Seguridad Escolar al incorporarse a la escuela y deben revisar cualquier cambio en el plan anualmente. Cada escuela y su personal se mantienen las políticas, prácticas y procedimientos para que el campus es físicamente seguro y seguro.

Es la política de las Escuelas Públicas Aspire ("Aspire") para luchar por los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades integral ("Programa PII") para lograr este fin. El objetivo de este programa es reducir al mínimo la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y alumnos y para cumplir con la normativa y s que se refieren a nuestras operaciones ley. El programa ha sido diseñado para eliminar los riesgos físicos del entorno de trabajo y la escuela y formar a todos los empleados en las prácticas de trabajo seguras. Los Directores de Aspire tienen la responsabilidad última de la aplicación y el cumplimiento del Programa IIP en sus instalaciones de la escuela. Aspire gerentes de oficina son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de formación de seguridad en sus instalaciones escolares. Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire para traer cualquier inseguras acciones, prácticas o condiciones a la atención de su / su gerente o supervisor.

ER PLANES- planes de seguridad escolar DISAST están escritos y revisado anualmente, y los planes de desastre están localizados en cada salón. Cada plan es y específica aula y cubre desastres como la seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, condiciones climáticas adversas, falla eléctrica, problemas de la línea de gas, las pausas para el agua, la contaminación del agua, derrames de productos químicos, de encierro y de disparo incidentes, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y discutido con los profesores en agosto el 2016.

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by  Translate

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

Programa de intervención federal (año escolar 2017-18)

Indicador
Estado del Programa de Mejoramiento

Indicador
Primer año del Programa de Mejoramiento
Año en el Programa de Mejoramiento
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento

Última actualización: 14/12/2017

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2014-15			2015-16		
		Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cant	
		1-20	21-32	33+			1-20
K	27.0	0	10	2	27.0	0	
1	27.0	0	10	0	27.0	0	
2	27.0	0	10	0	27.0	0	
3	25.0	0	10	0	27.0	0	
4	29.0	0	10	0	32.0	0	
5	30.0	0	5	0	32.0	0	
6	29.0	0	5	0	29.0	0	
Otro	0.0	0	0	0	29.0	0	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización: 13/11/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero académico	
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	1.0
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.3
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	
Psicólogo	0.5
Trabajador social	
enfermera	0.3
Habla / lenguaje / audición	0.5
Especializado (no de enseñanza)	1.0
Otro	2.0

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 30/11/2017

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2015-16)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)
sitio de la escuela	\$ 10581.0	\$ 2196,0
Distrito	N / A	N / A

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A
Estado	N / A	N / A
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 14/12/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

Nuestros programas de educación general están diseñados para beneficiar al máximo a todos los estudiantes a través de los principios de diseño universal. Esto incluye la enseñanza diferenciada a las normas básicas comunes, un modelo de aprendizaje combinado de los programas de aprendizaje individualizados, y la intervención intensiva en grupos pequeños proporcionado por una respuesta a los especialistas del equipo de intervención y educación. También ofrecemos un programa después de la escuela financiada a través de ASES diseñado específicamente para nuestros estudiantes con mayores necesidades académicas.

Última actualización: 13/11/2017

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2015-16)

Categoría	Monto del distrito
A partir Sueldo de un maestro	\$ 43.913
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 70.141
Salario Maestro Mayor	\$ 87.085
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 116.684
Sueldo promedio del director (Medio)	\$ 131.969
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 133.725
Sueldo de un superintendente	\$ 350.000
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	32,0%

Categoría	Monto del distrito
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Gráfico Sueldo de un maestro

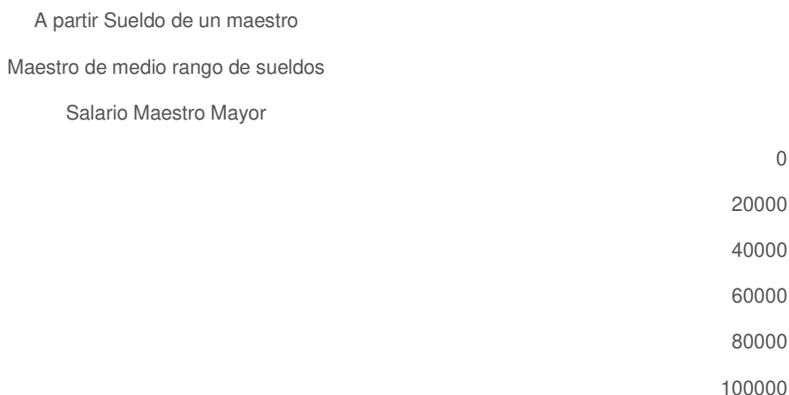
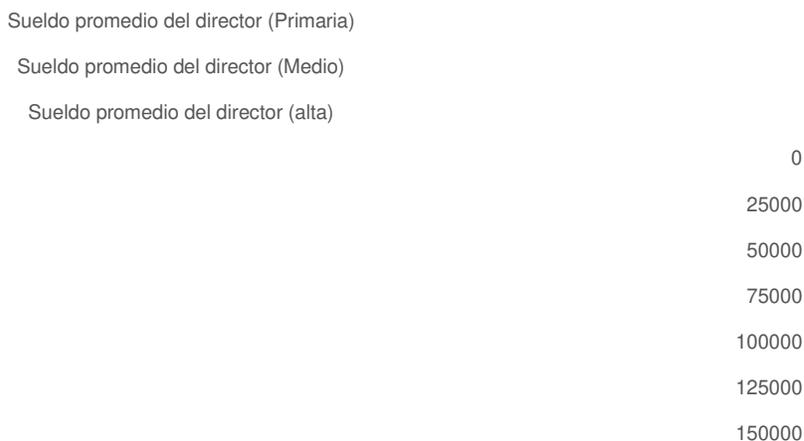


Gráfico Sueldo Principal



Última actualización: 13/11/2017

Desarrollo profesional

El desarrollo profesional para el año se determina en base a las necesidades específicas y diferenciadas del personal (determinado por el proceso de evaluación y datos de la encuesta), los objetivos de la organización, el logro del estudiante relevante, análisis de datos de la encuesta múltiple, y la misión de la escuela. Dentro de los servicios y talleres para 2015-2016 se han centrado en la construcción de conocimiento y habilidad para la CCSS, sobre todo el proceso de escritura, la enseñanza recíproca, la investigación compartida, la resolución de problemas de matemáticas, la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL, estrategias de diferenciación, y la planificación de unidades. Al otro lado de la organización, la equidad y las prácticas restaurativas son una de las principales áreas de interés también. Los maestros también se aprovecharon de múltiples ofertas en la comunidad a través de LACOE, el LAUSD, organizaciones educativas, otros distritos, y las universidades.

Los asistentes de instrucción y después de los maestros de escuela también se les anima e incentivados a participar en el desarrollo profesional en el personal del centro o regional, y no docente reciben capacitación anual en temas de funcionamiento y organización, como en asuntos como instructivos pertinentes.

Desarrollo profesional de maestros para el año escolar 2015-2016 se centrará en el desarrollo integrado y designado Idioma Inglés, temas relacionados con la equidad y el acceso, el apoyo continuo a la implementación del Taller de Escritores, la lectura y la integración de la escritura y las matemáticas. Maestros principales asistirán a conferencias adicionales relacionados con el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional y el diálogo basado en los datos, como el w como el principal instituto de equidad. Como resultado, estos maestros líderes participarán sus equipos de maestros en ciclos regulares de consulta a mejorar los esfuerzos de rendimiento de los estudiantes.